

ЗАСТОСУВАННЯ КУРСІВ МЕРЕЖЕВОЇ АКАДЕМІЇ CISCO В КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ

Навчання в коледжі чи університеті ми сприймаємо як належне. З одного боку, це спровоковано стереотипами старшого покоління, з іншого – бажанням стати частиною елітарного суспільства. У будь-якому разі освіта важлива. Та світ не стоїть на місці і знань, отриманих в закладі освіти, в подальшому бракуватиме для успішної інтеграції в суспільстві.

Останнім часом неабиякої популярності набувають методи неформальної освіти. Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Вона допомагає швидко і вчасно отримати необхідні знання відповідно до потреб тут і зараз.

Світова пандемія також вплинула на прискорений перехід від формальної до неформальної освіти. Закладам освіти потрібно було в короткі терміни перейти від очного до дистанційного або змішаного навчання.

Як засоби електронного навчання на сьогоднішній день найбільше застосовуються LMS системи, такі як Moodle і Canvas. Навчально-методичні матеріали для цих систем готуються як кваліфікованими викладачами, так і цілими компаніями, наприклад, корпорацією CISCO Systems.

Корпорація CISCO Systems, світовий лідер в області інтернет-технологій, розуміє, як може вплинути інтернет на життя людей, на те, як вони працюють, відпочивають і навчаються. Програма мережевої академії CISCO показує, як можна використовувати можливості інтернету для навчання слухачів, повністю інтегруючи систему оцінки знань з навчальною програмою і процесом навчання.

Програма мережевої академії надає слухачам комплексне середовище навчання, які дозволяє їм отримувати знання в будь-який час, в будь-якому місці, самостійно обираючи темп навчального процесу та

використовуючи більш цілеспрямовані системи оцінки знань, ніж за традиційних аудиторних методів навчання.

Використання інтернету для оцінки отриманих знань дозволяє викладачам і слухачам оперативно отримувати інформацію про рівень знань і навичок, отриманих в процесі навчання. Такий зворотний зв'язок дозволяє викладачам за необхідності міняти і коригувати методики викладання протягом усього курсу навчання. Система оцінки знань в мережевій академії, яка об'єднує безліч інтерактивних онлайн-іспитів і практичні випробування, дозволяє, з одного боку, оцінювати і вдосконалювати процес навчання, а з іншого – зміцнює відповідальність слухачів і викладачів за результати навчання. Щодня в рамках програми академії по всьому світу проводиться в середньому понад 30000 онлайн-тестів. Навчальні матеріали, лабораторні роботи та екзаменаційні питання представлені англійською, українською та іншими мовами. Всі матеріали безкоштовно доступні через інтернет для викладачів і студентів академії. Прийом поточних, прикладних і фінальних іспитів здійснюється в тестовій формі за допомогою екзаменаційного сервера академії. Для організації навчання на сайті мережевої академії CISCO необхідно створити навчальний клас, в якому реєструються всі студенти групи. При цьому вони отримують доступ до електронного підручника, лабораторних робіт і екзаменаційної системи оцінювання знань.

Електронний підручник з кожного курсу складається з декількох розділів. Кожна глава закінчується висновками та контрольною роботою. Інтерфейс підручника має зручну систему навігації, пошуку та закладок. Весь матеріал забезпечений якісними ілюстраціями, відеороликами та інтерактивними завданнями.

Для виконання лабораторних робіт у віртуальному середовищі компанія CISCO пропонує симулятор Cisco Packet Tracer (PT), який доповнює реальне мережеве обладнання.

Рівень знань здобувачів вищої освіти, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 пункт 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений відповідними документами.

Екзаменаційна система курсів академії дозволяє здавати як іспити по главах, так і підсумкові екзамени в кінці курсу. Для кожного іспиту існує кілька варіантів наборів питань, які вибираються випадковим чином. Успішною задачею вважається набір 75% правильних відповідей.

Всі оцінки слухачів відображаються в оціночній відомості і повідомляються їм електронною поштою, вказаною при реєстрації. Інструктор має доступ до оцінок всіх студентів групи. Підсумкова оцінка за курсом формується як зважена сума оцінок за іспити по главах і оцінки за фінальний іспит. Вагові коефіцієнти встановлюються інструктором.

Наявність підтверджувальних документів є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Також це може стосуватись курсів підвищення кваліфікації викладачів.

Для прикладу візьмемо навчання за курсом «Апаратне та програмне забезпечення». Цей курс надає базові знання в галузі обладнання та програмного забезпечення комп'ютерів, а також більш складні принципи, такі як безпека та організація комп'ютерних мереж. Знання, набуті при вивченні курсу, закладають основу для майбутніх спеціалістів з інформаційних та комунікаційних технологій початкового рівня. Програма цього курсу має відповідний гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

Слухачі, які успішно закінчили навчання за курсом академії, отримують сертифікат від компанії CISCO, лист подяки CEO CISCO і знижку в розмірі 58% при здачі іспиту на промисловий сертифікат, що підтверджує наявність практичних навичок, необхідних для роботи в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.

Після закінчення курсу викладачі в якості інструкторів можуть на базі своїх освітніх закладів створити мережеві академії CISCO та проводити навчання студентів за цим курсом, що надасть їм змогу у подальшому скласти іспити на отримання професійних сертифікатів, визнаних у всіх країнах світу. Таким чином, програма підвищує конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці та надає різноманітні можливості для працевлаштування.

Також наявність сертифікату дає право викладачу відповідної дисципліни приймати рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти.

Таким чином, використання сучасних засобів електронного навчання дозволяє суттєво підвищити якість підготовки фахівців у галузі інформаційних технологій і активізувати включення викладачів у міжнародний освітній простір.

Загальносвітова тенденція сьогодення – рух до зближення та взаємодоповнення формальної та неформальної освіти замість конкуренції між ними. Неформальна освіта може бути полігоном для випробування методик та інструментів, котрі згодом може взяти на озброєння формалізована освіта. Співпраця закладів освіти з мережевою академією CISCO може стати гідним прикладом такого зближення.

УДК 37.02:004.9

Царьова Є.С., директор Державного навчального закладу «Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг»

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У ЗП(ПТ)О

Цифрові технології уже давно знаходяться в активному вжитку як у побуті, так і у різних сферах професійної діяльності людини. Практично більшість людей уже на середньому рівні володіють цифровою компетентністю задля того, аби вирішувати необхідні завдання. Але із появою пандемії коронавірусу в світі та Україні, із запровадженням безпрецедентних обмежувальних заходів в усіх сферах з метою протидії поширення вірусу, із соціальним дистанціюванням, потреба у набутті цифрової компетентності ще більш актуалізувалася. І освітня галузь не стала винятком. Адже для того, щоб організувати освітній процес в умовах світової пандемії, педагогам потрібно досконало володіти цифровою компетентністю. Великі труднощі виникли із проведенням виробничого навчання у дистанційному режимі. Це й актуалізувало проблему удосконалення цифрової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Адже в умовах дистанційного навчання потрібно було належним чином організувати роботу з учнями, встановити зворотний зв'язок та переконатися у набутті учнями умінь і навичок. Варто відзначити, що до такого формату роботи багато майстрів виробничого навчання, та й учнів, виявилися неготовими. Адже тотальне упровадження дистанційного навчання в усіх освітніх сферах в цілому та професійно-технічній освіті зокрема актуалізувало низку викликів. Це, насамперед: проблеми із підключенням до інтернету у конкретний момент часу; відсутність у майстрів виробничого навчання і здобувачів освіти стійких навичок